ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления

Кафедра государственного и муниципального управления и политологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Социология

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

46.03.01 История

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Историческое краеведение

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.с.н. Текеева Л.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2026-2027 учебный год, протокол № 8А от 23.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....5
5.2. Примерная тематика курсовых работ....6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....6
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....8
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций....8
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 10
7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 10
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....10
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) 11
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса....12
8.1. Основная литература: 12
8.2. Дополнительная литература:....12
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.1. Общесистемные требования ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .. **Ошибка! Закладка не определена.**
10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... **Ошибка! Закладка не определена.**
12. Лист регистрации изменений..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины (модуля)

Социология

Целью усвоения дисциплины является формирование у студентов способностей анализировать и прогнозировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном контексте

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач:**

– формирование у студентов комплекса знаний об основных этапах развития социологии;

– знакомство с основными социологическими школами;

– ознакомление с основными функциями социологии и сферами применения социологического знания;

– формирование понимания студентами роли прикладной социологии в будущей профессии;

– изучение основных методов социологических исследований;

– формирование умений сбора, обработки и анализа первичной социологической информации;

– изучение общества как социокультурной системы, культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации;

– формирование представлений о сущности и видах социальной мобильности;

– изучение механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов;

– формирование представлений о Мировой системе, процессах глобализации и месте России в мировом сообществе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» (Б1.В.ДВ.06.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.06.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения учебной дисциплины «Социология» необходимы базовые знания по обществознанию.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Социология» необходимо для успешного освоения смежных гуманитарных дисциплин.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности

УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	52	
в том числе:		
лекции	26	
семинары, практические занятия	26	
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
Контроль самостоятельной работы	56	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	

1.	**Тема.** Социология как наука	6	2	2		2
2.	**Тема:** История социологической мысли	8	2	2		4
3.	**Тема:** Общество как социокультурная система	8	2	2		4
4.	**Тема:** Личность в системе социальных отношений	8	2	2		4
5.	**Тема:** Социокультурная среда. Культура и личность	10	4	4		2
6.	**Тема:** Социальные группы и общности. Социальные организации и институты	10	2	2		6
7.	**Тема:** Социальные связи, действия и взаимодействия	10	2	2		6
8.	**Тема:** Социальная стратификация и социальная мобильность	8	2	2		4
9.	**Тема:** Социальные изменения и социальные процессы	10	2	2		6
10.	**Тема:** Социокультурный процесс	10	2	2		6
11.	**Тема:** Эмпирическая социология: методика и техника социологических исследований	10	2	2		6
12.	**Тема:** Мировая система и процессы глобализации	10	2	2		6
	Всего	**108**	**26**	**26**		**56**

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, что-

бы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых

для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Компетенции	Не зачтено	Зачтено		
	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Не знает содержание, причины и характер происходящих в современном обществе социальных процессов	В целом знает содержание, причины и характер происходящих в современном обществе социальных процессов	Знает содержание, причины и характер происходящих в современном обществе социальных процессов	В полном объеме знает содержание, причины и характер происходящих в современном обществе социальных процессов
	Не умеет выявлять причинно–следственные связи различных социальных явлений и процессов, механизмы возникновения и развития социологических конфликтов	В целом умеет выявлять причинно–следственные связи различных социальных явлений и процессов, механизмы возникновения и развития социологических конфликтов	Умеет выявлять причинно–следственные связи различных социальных явлений и процессов, механизмы возникновения и развития социологических конфликтов	Умеет в полном объеме выявлять причинно–следственные связи различных социальных явлений и процессов, механизмы возникновения и развития социологических конфликтов
	Не владеет навыками применения современных инструментов эмпирического и прикладного социологического исследования для решения практических задач	В целом владеет навыками применения современных инструментов эмпирического и прикладного социологического исследования для решения практических задач	Владеет навыками применения современных инструментов эмпирического и прикладного социологического исследования для решения практических задач	В полном объеме владеет навыками применения современных инструментов эмпирического и прикладного социологического исследования для решения практических задач
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Не знает формы регуляции социального поведения и социальных процессов; сущность, типологию, структуру основных социальных общностей, групп, институтов и организаций	В целом знает формы регуляции социального поведения и социальных процессов; сущность, типологию, структуру основных социальных общностей, групп, институтов и организаций	Знает формы регуляции социального поведения и социальных процессов; сущность, типологию, структуру основных социальных общностей, групп, институтов и организаций	В полном объеме знает формы регуляции социального поведения и социальных процессов; сущность, типологию, структуру основных социальных общностей, групп, институтов и организаций
	Не умеет использовать социологические знания в профессиональной деятельности; использовать социологические знания в профессиональной деятельности и межличностных отношениях	В целом умеет использовать социологические знания в профессиональной деятельности; использовать социологические знания в профессиональной деятельности и межличностных отношениях	Умеет использовать социологические знания в профессиональной деятельности; использовать социологические знания в профессиональной деятельности и межличностных отношениях	Умеет в полном объеме использовать социологические знания в профессиональной деятельности; использовать социологические знания в профессиональной деятельности и межличностных отношениях
	Не владеет навыками применения в профессио-	В целом владеет навыками применения в профессио-	Владеет навыками применения в профессио-	В полном объеме владеет навыками применения в

	нальной деятельности приемов разрешения и предотвращения социальных конфликтов, совершенствования коммуникативных способностей	нальной деятельности приемов разрешения и предотвращения социальных конфликтов, совершенствования коммуникативных способностей	нальной деятельности приемов разрешения и предотвращения социальных конфликтов, совершенствования коммуникативных способностей	профессиональной деятельности приемов разрешения и предотвращения социальных конфликтов, совершенствования коммуникативных способностей

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Аномия: понятие, условия возникновения
2. Бюрократия как организация
3. Групповое поведение и поведение личности в группе
4. Дисфункции социальных институтов
5. Институты социального контроля
6. Институционализация и её социальная роль.
7. Исторические типы стратификации
8. Классовая теория К. Маркса
9. Концепция социального контроля П. Бергера.
10. Личность в системе социальных статусов и ролей
11. Неравенство как критерий стратификации.
12. Особенности социально-исторического развития российского общества.
13. Понятие социологической парадигмы и их многообразие.
14. Противоречие между агентами социализации
15. Роль конфликтов в жизни общества
16. Роль культуры в развитии человека и общества
17. Роль социологии в современных условиях.
18. Социальная дезорганизация и социальная сплоченность.
19. Социальная стратификация и мобильность в современной России.
20. Социальная структура современного российского общества.
21. Социальные агрегаты.
22. Социальные конфликты в современной России.
23. Социальные общности в России
24. Социальные традиции русской народной жизни и менталитет россиянина
25. Социологическая мысль античности (Платон, Аристотель).
26. Социологическая теория Г. Зиммеля.
27. Социологические теории конфликта (Л.Козер, Р. Дарендорф)
28. Социология в системе гуманитарных наук.
29. Теоретическая и эмпирическая социология.

30. Теоретические подходы к проблеме социальных изменений.
31. Теорию общества и государства Н. Макиавелли
32. Теория общественного договора Т. Гоббса.
33. Теория социальной стратификации П. Сорокина
34. Типология девиации Р.Мертона
35. Управление организациями.
36. Управление социальными конфликтами
37. Факторы, влияющие на возникновение и развитие социальных движений.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Социально-исторические предпосылки возникновения социологии.
2. Сущность объекта и предмета социологии.
3. Основные функции социологии.
4. Структура и уровни социологического знания
5. Социология в системе гуманитарных наук.
6. Социологическое исследование, его виды, функции, структура.
7. Программа прикладного социологического исследования.
8. Методы сбора социологической информации.
9. Социологическое наблюдение.
10. Массовый опрос и интервьюирование.
11. Выборочный метод в социологическом исследовании.
12. Анализ и обобщение социологической информации.
13. Социальная философия О. Конта.
14. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера.
15. Теория социальных фактов Э. Дюркгейма.
16. Материалистическая социология. К. Маркса
17. «Понимающая» социология М. Вебера.
18. Основные этапы развития социологии в России.
19. Интегральная социология П. Сорокина.
20. Технологический детерминизм (Р. Арон, У. Ростоу, Дж. Гэлбрейт, Д. Белл, Э. Тоффлер.)
21. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г.Блюмер).
22. Социологическая феноменология (Шюц, Т.Лукманн).
23. Теория социального обмена (Дж.Хоманс, П. Блау).
24. Структурно—функционального анализа Т. Парсонса
25. Понятие личности в социологии. Структура и типы личности.
26. Социологические теории личности
27. Социализации личности: сущность, этапы, институты и агенты.
28. Социальный статус и социальные роли.
29. Девиантное поведение: сущность, виды, структура
30. Типология девиации Р. Мертона
31. Сущность, виды, элементы социального контроля
32. Понятие и типология социальных изменений.
33. Механизм социальных изменений: источники, факторы, движущие силы.
34. Понятие и типы социального взаимодействия
35. Социальные коммуникации.
36. Социальные движения
37. Социальные конфликты: понятие, структура
38. Функции и типология социальных конфликтов.
39. Социальные конфликты и пути их урегулирования.
40. Социологические теории конфликта (Л.Козер, Р. Дарендорф)

41. Понятие, типы, структура социальных групп.
42. Понятие и виды социальных общностей. Этнические общности.
43. Социальный институт: сущность, структура, признаки
44. Социальные функции культуры
45. Социокультурный процесс
46. Функции и типология социальных институтов
47. Понятие и функции социальных организаций
48. Типология социальных организаций
49. Общество как социальная система. Типология обществ.
50. Социальная структура, её основные элементы.
51. Сущность и параметры социальной стратификации
52. Социальная мобильность: понятие, виды и факторы

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Глазырин В.А. Социология: учебник для бакалавров. – 4-е изд., испр. и доп.. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 400 с.

2. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 523 с.

3. Социология: учебник для вузов / под редакцией Лавриненко В.Н. – 3-е изд. Перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 448 с.

4. Игебаева, Ф. А. Социология : учеб. пособие / Ф.А. Игебаева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - 236 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/969956.

5. Общая социология : учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 654 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063316.

8.2. Дополнительная литература:

1. Гидденс Э. Социология. - URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/

2. Ядов, В. А. Стратегия социологического иследования Издательство: М.: Академкнига ИКЦ, 2003. – 596 с. - URL: https://www.sociologos.ru/upload/File/Gl1-7_SSI.pdf

3. Нархова, Е. Н. Социология культуры : учеб. пособие / Е. Н. Нархова, Д. Ю. Нархов ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 302 с. - URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/73906/1/978-5-7996-2616-7_2019.pdf

4. Козырев, Г.И. Социология : учеб. пособие / Г.И. Козырев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ», 2010. — 320 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/177589.

Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и

поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11.Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2026-2027 уч. год внесены следующие изменения:
